

„SPRACHSENSIBILITÄT DIGITAL GEDACHT: WIE KI UND DIGITALE TOOLS DEN UNTERRICHT TRANSFORMIEREN“

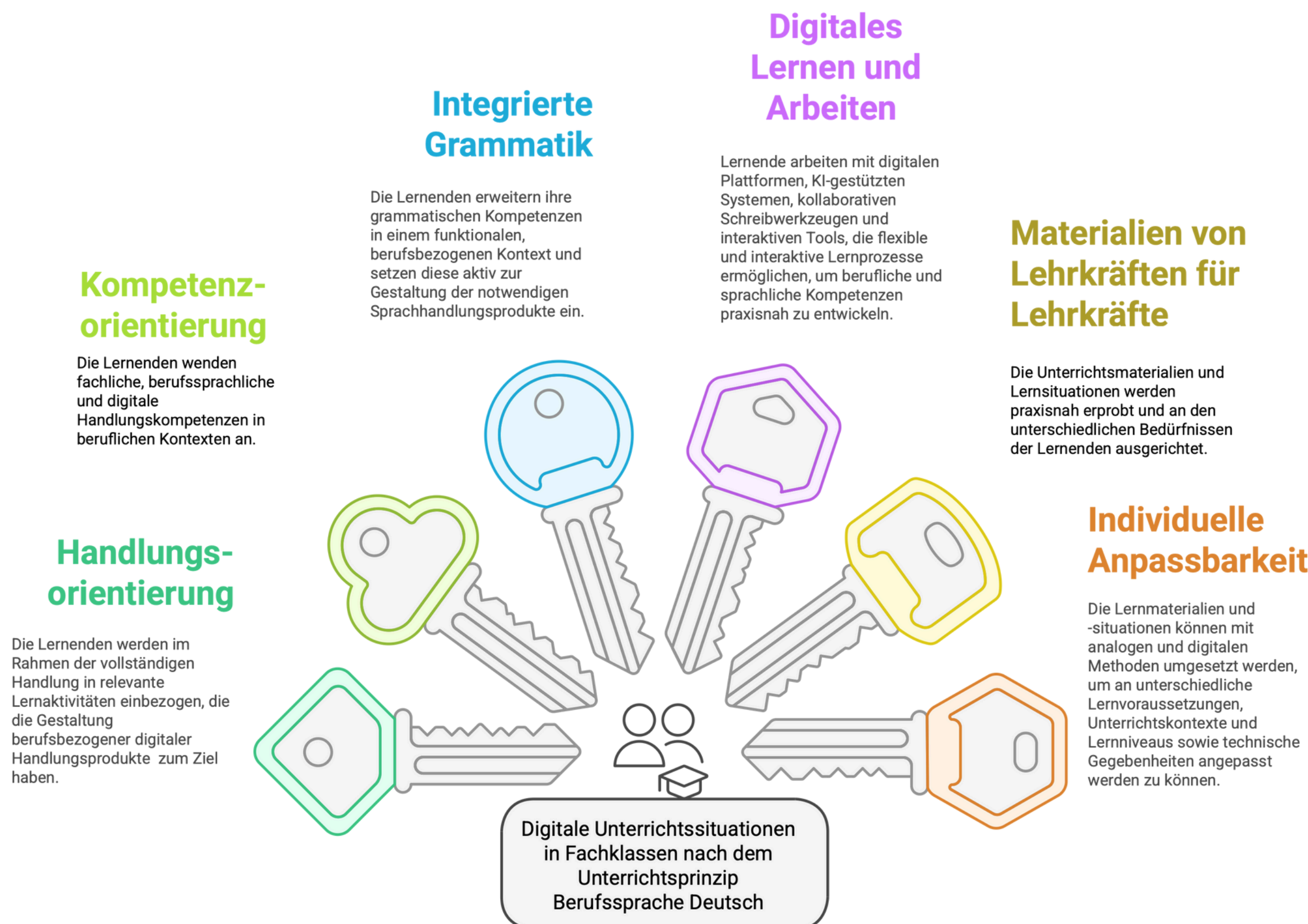
BERUFSSPRACHE DEUTSCH

"Das Unterrichtsprinzip Berufssprache Deutsch besagt, dass die Schülerinnen und Schüler in der Entwicklung ihrer berufssprachlich-kommunikativen Kompetenzen zielorientiert im fachlichen sowie allgemeinbildenden Unterricht gefördert werden, damit die Integration in das Berufsleben erfolgreich gelingt. Sprachliches und fachliches Lernen bedingen sich gegenseitig."

Sprache wird bewusst verwendet, um berufliches bzw. fachliches und sprachliches Lernen zu verbinden. Sprache wird somit zielorientiert eingesetzt und in den Unterricht integriert. Durch die Verbindung von beruflichen und sprachlichen Kompetenzerwartungen soll der Erwerb einer umfassenden beruflichen Handlungskompetenz (inklusive berufs- bzw. fachsprachlicher Handlungskompetenz) gestärkt werden.

Eine optimale Passung gelingt, indem bei der Gestaltung von Lehr-Lernarrangements fachliche, sprachdidaktische sowie lernpsychologische Überlegungen zielorientiert aufeinander abgestimmt werden.

Gestaltungsgrundlagen für handlungs- und kompetenzorientierte, berufssprachliche digitale Lernsituationen



HYPOTHESEN

Der Einsatz von **KI-basierten Systemen** und **digital vernetzten Unterrichtsinhalten** ermöglicht sprachsensiblen Unterricht, der dadurch dynamischer und, mit Blick auf das Anforderungsprofil der Schülerinnen und Schüler, insgesamt individueller gestaltet werden kann.

Schülerinnen und Schüler profitieren von passgenauen Inhalten und kollaborativen Lernformen, die mit Hilfe digitaler Tools umgesetzt werden, da sie ihre Sprachkompetenz dadurch gezielt stärken können. KI-Systeme können beispielsweise zur sprachsensiblen, auch lehrkraftunabhängigen Unterstützung eingesetzt werden und damit eine passgenauere Bereitstellung von Inhalten ermöglichen.

Für **Lehrkräfte** eröffnen sich dadurch Möglichkeiten zur gezielten Förderung sprachlicher Kompetenzen, zur Differenzierung von Lerninhalten und zur kontinuierlichen Begleitung des Lernfortschritts.

Der Einsatz dieser Technologien erfordert jedoch eine reflektierte Auswahl geeigneter Werkzeuge für sowie die kontinuierliche Weiterentwicklung didaktischer und digitaler Kompetenzen. Dabei ist es essenziell, Datenschutz, Chancengerechtigkeit und die Qualität der Lernprozesse stets mitzudenken, um die Potenziale neuer Technologien gezielt für einen wirksamen Unterricht nutzen zu können.

DISKUSSIONSFRAGEN

MEHRWERT FÜR SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

- Wie können KI-Systeme und digitale Tools das Lernen individueller und bedarfsgerechter für den Ausbildungsberuf gestalten?
- In welchen Bereichen profitieren Lernende besonders vom Einsatz digitaler Tools und dem Einsatz künstlicher Intelligenz im Rahmen der Ausbildung und im Alltag?

KOMPETENZEN FÜR DIE ZUKUNFT

- Welche digitalen und methodischen Kompetenzen sind erforderlich, um KI-Systeme und digitale Tools sinnvoll zu nutzen?
- Wie können Schülerinnen und Schüler insbesondere auf den reflektierten Umgang mit KI-Systemen vorbereitet werden?



LEHRKRÄFTE UND INSTITUTIONEN

- Welche Fähigkeiten benötigen Lehrkräfte, um digitale Tools und insbesondere KI-Systeme gewinnbringend im Unterricht zu integrieren?
- Wie kann ein sinnvoller und verantwortungsvoller Einsatz von KI institutionell unterstützt werden?

BERUFSSPRACHE DEUTSCH

- Wie können KI-Systeme und digitale Tools im berufsbezogenen Deutschunterricht, sprachsensiblen Fachunterricht und im integrierten Lernfeldunterricht unterstützen?
- Welche sprachlichen Kompetenzen müssen gezielt gefördert werden, um Lernende auf die (zukünftigen) Anforderungen im Berufsalltag vorzubereiten?

PRAXISBEISPIELE

FACHKLASSEN VERSCHIEDENER AUSBILDUNGSBERUFE

Die Lernsituationen integrieren fachliches Lernen mit der gezielten Förderung digitaler und sprachlicher Kompetenzen. Mittels praxisnaher Aufgabenstellungen entwickeln die Lernenden Lösungen für berufliche Herausforderungen und vertiefen ihr Verständnis für fachspezifische Inhalte.

Der Einsatz digitaler Werkzeuge ermöglicht eine interaktive und kollaborative Bearbeitung, unterstützt die Reflexion von Lernprozessen und stärkt die Fähigkeit zur strukturierten und adressatengerechten Kommunikation.

Kundendialog 2.0 - Einen Chatbot zur Kundenkommunikation entwickeln

- Einführung in Chatbots und deren Einsatzmöglichkeiten
- Entwicklung eines einfachen, interaktiven Chatbots mit Scratch
- Reflexion und Optimierung der Kundenkommunikation



Wir erstellen einen begründeten Vorschlag für einen Werbeplan

- Planung einer Werbekampagne für regionale Bioprodukte
- Entwicklung eines strukturierten Werbeplans mit Budgetplanung
- Digitale Präsentation und Bewertung der Werbestrategie



„Make it, bake it, post it!“: Wir erstellen ein Social-Media-Posting für ein Mürbeteiggebäck

- Produktpräsentation eines neuen Gebäcks auf Social Media
- Gestaltung eines ansprechenden und werbewirksamen Posts
- Anwendung digitaler Tools für modernes Marketing



Wir erstellen eine Betriebsanweisung für eine Säulenbohrmaschine

- Analyse von Sicherheits- und Nutzungsvorgaben
- Erstellung einer klar strukturierten Betriebsanweisung
- Digitale Veröffentlichung und Peer-Feedback im Gallery Walk



Zu Streng oder zu locker? Eltern über Erziehungsstile informieren

- Reflexion und Analyse verschiedener Erziehungsstile nach Lewin
- Nutzung von Podcasts und digitalen Tools zur Wissensvermittlung
- Erstellung eines informativen FAQ für eine Kita-Homepage



Präzise Fragen, klare Antworten – Kundenfeedback einholen

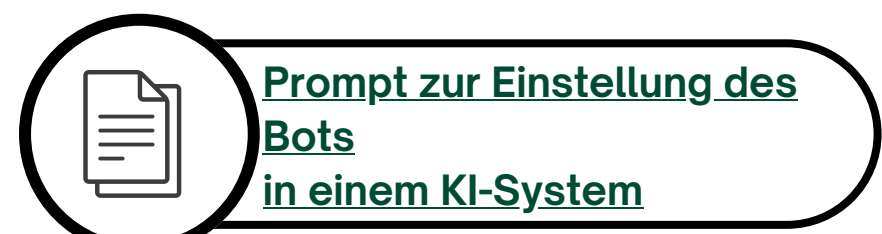
- Entwicklung eines Fragebogens zur Kundenbefragung
- Formulierung präziser Fragen für aussagekräftige Rückmeldungen
- Digitale Umsetzung und Analyse der Ergebnisse



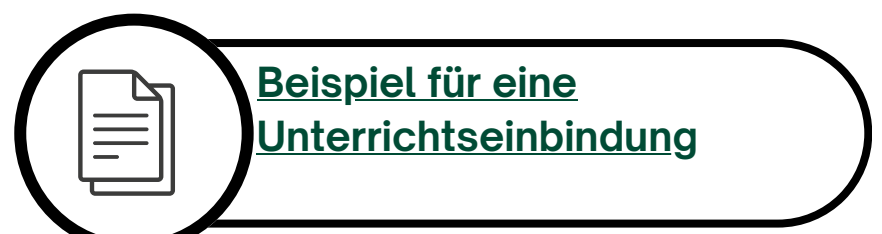
KLASSEN ZUR BERUFSVORBEREITUNG

In den Klassen zur Berufsintegration (als Teil der Klassen zur Berufsvorbereitung) bildet neben dem Spracherwerb die Entwicklung einer vielfältigen berufsvorbereitenden und berufsübergreifenden Handlungskompetenz das Leitprinzip. Dazu werden die Schülerinnen und Schüler auf ihrem Weg zur Berufswahlentscheidung für einen erfolgreichen Übergang in ein Ausbildungs- und Beschäftigungsverhältnis individuell auch sprachlich unterstützt.

KI-System als Gesprächspartner bei einem Bewerbungsgespräch



Digitale Berufsorientierung mit VR-Brillen



DIGITALE LERNEINHEITEN: "MEINE LEBENSZIELE ALS (DIGITAL) VISUAL BOARD"



SENSIBILISIERUNG VON LEHRKRÄFTEN

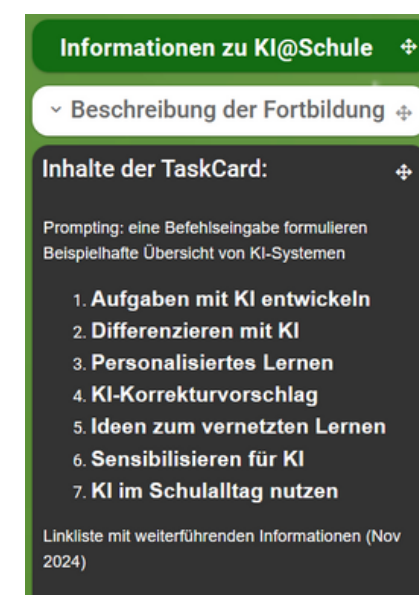
Fachtagung: "Sprache im Unterricht: digitalisiert und differenziert im Team"

Fachtagung zur Gestaltung eines sprachsensiblen (Fach-)Unterrichts nach dem Unterrichtsprinzip Berufssprache Deutsch an Berufsschulen und Berufsfachschulen. Die Unterlagen und Begleitseiten zur Fachtagung bieten sowohl konkrete und leicht umsetzbare Beispiele zur effektiven Vorbereitung eines sprachsensiblen (Fach-)Unterrichts auch mit Systemen künstlicher Intelligenz als auch zahlreiche Impulse zum sinnvollen Einsatz digitaler Werkzeuge und Methoden für einen sprachsensiblen Fachunterricht.



Fachtagung: "KI@Schule: Unterricht effizient planen, kreativ gestalten"

Fachtagung zu praxisnahen Anwendungsmöglichkeiten von Systemen künstlicher Intelligenz zur Unterrichtsplanung und -gestaltung. Die Materialien und Begleitangebote zur Fortbildung enthalten sowohl konkrete, leicht umsetzbare Beispiele zur Entwicklung von KI-gestützten Lerninhalten als auch vielfältige Impulse zum differenzierten und personalisierten Lernen mit KI-Systemen und den damit verbundenen Möglichkeiten.



DIGITALE METHODEN, STRATEGIEN UND ARBEITSTECHNIKEN NACH DEM UNTERRICHTSPRINZIP BERUFSSPRACHE DEUTSCH

LESEN - DIFFERENZIERT, DIGITAL AUCH MIT KI



AKTIVES ZUHÖREN - DIFFERENZIERT, DIGITAL AUCH MIT KI



FIT FÜR DAS DSD I PRO DIGITAL UND AUCH MIT KI



SCHREIBEN - DIFFERENZIERT, DIGITAL AUCH MIT KI



PORTALE



Kontaktadressen

ISB Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München
<https://www.isb.bayern.de/>

Ansprechpartner:
Martina Hoffmann
martina.hoffmann@isb.bayern.de
Daniel Hunold
daniel.hunold@isb.bayern.de

QUELLEN

1. Aul, J., Aufreiter, M. & Luber, J. (2022). Orientierungsrahmen Digitale Lernaufgabe - Merkmale Digitaler Lernaufgabe. In: Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (ISB) (Hrsg.), "ISB-Digital Lernaufgabe". URL: <https://isb-staatsinstitut.de/digitaler-lernaufgabe/digitaler-lernaufgabe> (inlet aufgerufen am 06.09.2024)
2. Dittmeyer, A. (2023). Künstliche Intelligenz in Fremdsprachenunterricht: Wie verändert sich die Rolle der Unterrichtenden durch künstliche Intelligenz? URL: <https://www.opstb.de/er/did/tra/traasasprache/2453785.html> (inlet aufgerufen am 06.09.2024)
3. Holme, W., Anagnostopoulos, S., Schwaninger, H. & Markvik, M. (2018). Personalisiertes Lernen mit digitalen Medien. Ein roter Faden. URL: <https://www.bosch-stiftung.de/aktuell/1786/publications/2018-08-08-08-08-2018>
4. ISB Arbeitskreis Berufssprache Deutsch (2024). Thesenportal Berufssprache Deutsch. URL: <https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/thesenportal/> (inlet aufgerufen am 06.09.2024)
5. ISB Arbeitskreis Medienbildung (2023). Medienbildung Lernen und kognitive Belastung. medb - Landesmedienzentrum Bayern. URL: <https://www.medienbildung.de/medienbildung/medienbildung/medienbildung> (inlet aufgerufen am 06.09.2024)
6. Kultusminister Konferenz (2023). Lernen und Lehren in der digitalen Welt: Die engagierte Empfehlung zur Strategie "Bildung in der digitalen Welt". URL: https://www.kmk.org/Dateien/Veranstaltungen/Beschluss/2023/2023_12_09_Lernen-und-Lehren-Digi.pdf (inlet aufgerufen am 06.09.2024)
7. Lawick, C., Günterberg, J. & Gantfort, C. (2023). Förderung digitaler Kompetenzen in der sprachlichen Bildung bei Lehrkräfteberufen. Herausforderung Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion. Ausgabe 4 Nr. 1. URL: <https://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/berufssprache-deutsch/berufssprache-deutsch/berufssprache-deutsch/berufssprache-deutsch> (inlet aufgerufen am 06.09.2024)
8. Leber, J. (2020). Wie genau wird, wie digitales Lernen geht, der Schreiber und der Schreiber in der Zukunft der Digitalen Welt. Ausgabe 1, 2020. URL: <https://www.konferenz.de/berufssprache-deutsch/berufssprache-deutsch/berufssprache-deutsch/berufssprache-deutsch> (inlet aufgerufen am 06.09.2024)
9. Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz (2023). Digitalisierung im Bildungssystem: Herausforderungen von der Kita bis zur Hochschule. Gutachten der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz (SKWK). URL: <https://doi.org/10.24358/232223> (inlet aufgerufen am 06.09.2024)