

## Bewältigung freier Textaufgaben in Form einer WhatsApp-Nachricht im Nürnberger berufliche Schulen Deutsch-Test NBD-T

### Theoretischer Hintergrund

- Verlagerung der schriftlichen Alltagskommunikation auf digitale Medien (Dürscheid/Frick 2016)
- privates digitales Schreiben als bedeutender Bestandteil der Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen, WhatsApp als bevorzugtes Kommunikationsmittel (Beißwenger 2018)
- dialogische und sequenzielle Struktur, emotionale Involviertheit der Agierenden, Verstehenssicherung durch gemeinsames Vorwissen und Kontextbezogenheit der Partner (Beißwenger 2018)
- Merkmale konzeptioneller Mündlichkeit wie Ellipsen, Tilgungen, Kleinschreibung, vernachlässigte Interpunktion, graphostilistische Mittel, dialektale Einflüsse in digitaler Kommunikation (Schlobinski 2005)
- differenzierter Sprachgebrauch von Schülerinnen und Schülern beim informellen digitalen Schreiben und schulischer Schriftlichkeit (Busch 2020)

### Nürnberger Berufliche Schulen Deutsch-Test (NBD-T) als Diagnoseverfahren (Döll et al. 2024)

- Berufssprache Deutsch (BSD) als didaktisches Grundprinzip an bayerischen Berufs- und Berufsfachschulen
- Verpflichtung zur Feststellung sprachlicher und fachlicher Lernvoraussetzungen aller Schülerinnen und Schüler
- NBD-T als Diagnosetool:
  - Einbindung der Aufgaben in Handlungssituation, personalisierte Ansprache für authentischen Zugang
  - digitale Testung sprachlicher Kompetenzen mit automatisierter Erstellung der Kompetenzprofile (für Lehrkräfte sowie Schülerinnen und Schüler), ohne Auswertung der Einstiegsaufgabe

Hallo Kathrin,

Ihr Freund Paul zieht mit seinen Eltern und seiner Schwester nach Nürnberg. Pauls Familie lebte bisher in Österreich. Sein Vater hat nun aber eine Stelle in Nürnberg angenommen, und die gesamte Familie zieht nach Bayern um. Die Freude ist groß, denn ab jetzt werden sie sich öfters sehen können.

Für Paul ergeben sich mit dem Umzug viele Veränderungen. Eigentlich wollte er eine Ausbildung zum Friseur in Österreich absolvieren. Jetzt musste er sich einen Ausbildungsplatz in Nürnberg suchen. Glücklicherweise hat er kurzfristig noch eine Ausbildungsstelle im Salon „Haar-Kultur“ zum 1. September gefunden.

Aufgeregt schreibt er Ihnen die rechts abgebildete Nachricht per WhatsApp.

Schreiben Sie ihm hier eine **kurze Antwort** auf seine Nachricht in das Textfeld!

Wann gilt die Aufgabe als bewältigt?  
 bei Textproduktion mit Bezug auf Aufgabenstellung bzw. Handlungssituation  
 ja/ nein-Antwort

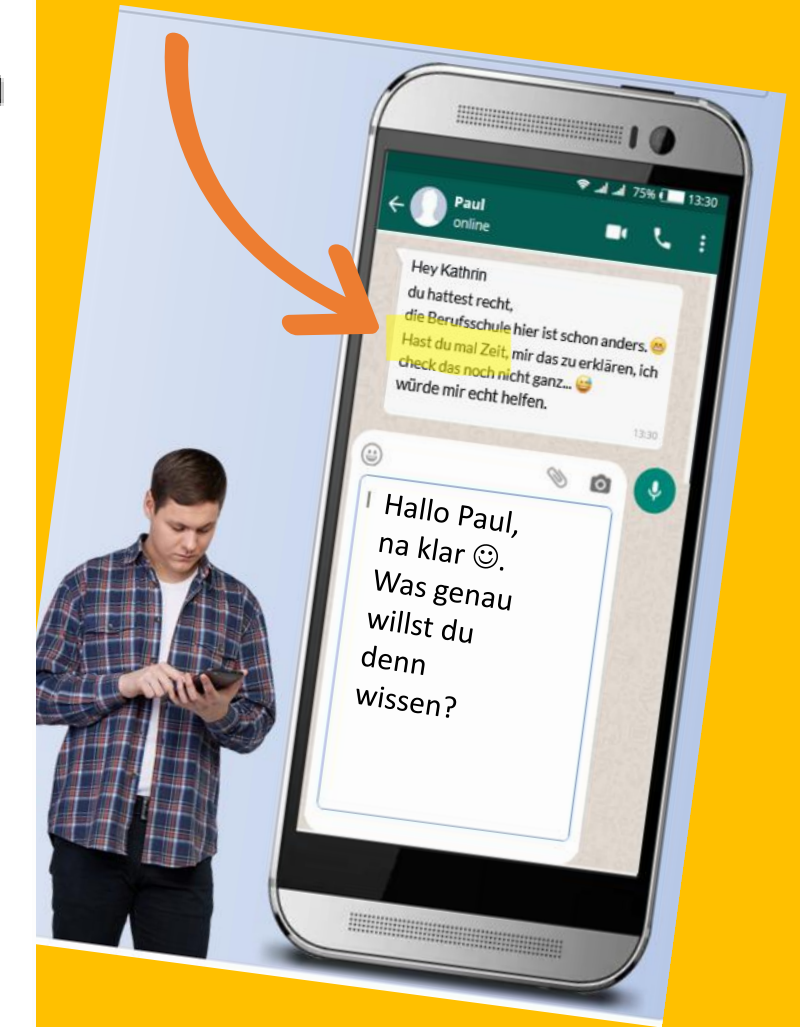


Abbildung: Einstiegsfrage NBD-T

### Vorgehen bei der Auswertung der Textproduktion im NBD-T

Ziel: Identifizierung von Mustern bei der freien Textproduktion, die in Verbindung mit der Auswertung der anderen Aufgaben im NBD-T Hinweise auf die sprachlichen Kompetenzen geben und somit als Ansatz für Fördermöglichkeiten dienen könnten.

**Fragestellung:** Wie bewältigen die Schülerinnen und Schüler die freie Textaufgabe des NBD-T im Setting WhatsApp-Unterhaltung?

Methode: Qualitative typenbildende Inhaltsanalyse nach Kuckartz/Rädiker (2024), induktives Vorgehen

Stichprobe: n=1397/Schülerinnen und Schülern an mittelfränkischen Berufs- und Berufsfachschulen/Testzeitraum 2022-2024

### Bisherige Ergebnisse

- Identifizierung von 9 Typen, Unterscheidung nach Länge und Inhalt der Antworten
- Beantwortung über „ja/nein“ hinaus bei 96% der gewerteten Texte
- Auftreten von o.g. Merkmalen digitaler Kommunikation bei allen Typen
- präziseste Erfüllung der Aufgabenstellung durch *Die Direkten* und *Die Nachfragenden*
- Länge und Inhalt der Texte als Anzeichen für Verortung in einer Prüfungssituation bei den *Auskunftsfreudigen*
- fehlendes Reflektieren über Anforderung der Aufgabe bzgl. Inhalt bzw. bei den *Abschweifenden* und den *Unpassenden*
- fehlendes Reflektieren über Anforderung der Aufgabe bzgl. Länge bei den *Auskunftsfreudigen*

Typ	Beschreibung
Die Schnellen	☺ antworten nur mit <b>ja</b> oder <b>nein</b> bzw. Verstärkungspartikeln
Die Direkten	☺ antworten kurz und nehmen Signalwörter aus der Angabe auf
Die Nachfragenden	☺ antworten mit einer Gegenfrage
Die Verweigernden	☹ sind nicht zur Hilfestellung bereit und/ oder reagieren unhöflich
Die Aufschiebenden	☹ schlagen Treffen oder spätere Kontaktaufnahme vor
Die Ausweichenden	☹ antworten, dass sie es selbst nicht wissen und/ oder schlagen vor, sich anderswo Hilfe zu suchen
Die Unpassenden	☹ antworten ausführlich, aber offensichtlich wird die Aufgabenstellung nicht ganz verstanden
Die Abschweifenden	☹ beziehen sich auf die Situation, liefern aber keine Inhalte zum Thema Berufsschule
Die Auskunftsfreudigen	☺ produzieren (lange) Texte zu den Themen Unterricht + Fächer, Verhalten, Örtlichkeiten, duale Ausbildung etc.

↑ zunehmende Länge der Texte ↓

Als nicht bewältigt gewertet wurden

- leere Antwortfelder
- Spaßantworten ☺
- Platzhalterantworten

### Ausblick

- Vergleich der Typen und Merkmale mit den erzielten Ergebnissen im bewerteten Teil des NBD-T
- Analyse sprachlicher Strukturen orientiert an bestimmten Phänomene (z.B. Konnektoren, Satzstruktur)
- Analyse, ob Förderbedarfe aus konkreten Merkmalen (z.B. Länge der Antworten) ableitbar sind
- Prüfung, ob die festgestellten Muster eindeutig genug identifizierbar sind, um elektronisch ausgewertet zu werden

Literatur



Ankerbeispiele

